

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA
UNIVERSITARIA (PIMCEU)
“ACTITUDES Y SOLUCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE A LOS
PROBLEMAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD. EL CASO DE
REGIONAL NORTE Y FIC”**

Eje Temático 2 Transformación de la Enseñanza

LARRINAGA CAMPISTRÚS, Juan Andrés (Responsable FIC)
DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Laura (Responsable Regional Norte)
LARROSA BESIL, Walter Damián
ANZUATTE GANCHEROV, María Natalia
GALEANO ARRESTIA, Elena
MARTÍNEZ OLIVIERI, Ana
MARTÍNEZ, Sabrina
FIC, UDELAR/CENUR Noroeste Sede Salto, Regional Norte, UDELAR - URUGUAY
jalarrin@gmail.com

Resumen

Frente a los problemas que todos los actores universitarios reconocen en torno al manejo de la lectura y la escritura académicas, en este proyecto de investigación – intervención se propone investigar, las creencias que los docentes tienen en torno al tema y cuáles son las soluciones que, frente al mismo, dicen ofrecer a sus estudiantes.

Los antecedentes más destacados:

- 2004-2005 (CSE/UDELAR) Curso de comprensión y producción de textos en la Universidad a cargo de Especialistas argentinas: Susana Barco y Sonia Lizarriturri.
- 2008 Investigación de Facultad de Psicología (Proyecto I+D CSIC) (Torres, Fedorczuk, Viera, 2008).
- 2014 Programa de lectura y escritura académica (ANEP/UDELAR).
- En curso una tesis doctoral: entre la conversación y la escritura: la Universidad ¿Un locus para pensar?, a cargo de Laura Domínguez.

- En las Universidades argentinas y chilenas hay diferentes abordajes en la temática (Carlino, 2005; Schweizer, 2011; Desinano, 2009; Parodi, 2010; Arnoux et.al 2004).
- Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL). Proyecto Estudio de la Lengua Escrita, coordinado por Parodi y Shiro. En este ámbito, en 2008 Larrinaga presenta Comprensión lectora: estudio comparativo de algunas pruebas diagnósticas (Larrinaga, 2008)
- Las experiencias de la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Nacional de Villa María. Las docentes Cecilia Defagó (UNC) y Sonia Lizarriturri (UNV) son actualmente parte del equipo que realiza esta propuesta y participan junto a Juan Andrés Larrinaga y Leonardo Peluso del Grupo de investigación acreditado ante CSIC/UDELAR (N°1414): Enseñanza de la lengua desde perspectivas sociocognitivas, que tiene esta temática como uno de sus objetivos.

Preguntas de investigación: ¿Cuáles son las creencias que los docentes tienen en torno al *problema* de la lectura y la escritura en la Universidad y cuáles son las soluciones que, frente al mismo, dichos docentes ofrecen a sus estudiantes?

Objetivos:

- Analizar las representaciones y actitudes que tienen los docentes acerca de la lectura y la escritura en la Universidad.
- Promover la reflexión crítica de los docentes acerca de las características y problemáticas de la lectura y la escritura en la Universidad y la apropiación, por parte de éstos, de instrumentos que les permitan atender tal situación.

Se trata de un proyecto de investigación-intervención. El diseño será de tipo mixto, ya que articulará metodologías de corte cuantitativo y cualitativo en sus diversas etapas.

La población está constituida por los docentes registrados en las bases de datos actualmente disponibles en Regional Norte y FIC.

Las técnicas a utilizar serán: análisis documental, encuestas, entrevistas semi estructuradas y talleres.

Este Proyecto se encuentra actualmente en ejecución, en la etapa de procesamiento de datos.

Referentes teóricos:

Barco, S. y Lizarriturri, S. (2005). Producción y comprensión textual en la Universidad. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza/UdelaR.

Parodi, G. (2010). Saber Leer. Montevideo: Santillana.

Torres, C., Fedorczuk, A. y Viera, A. (2009). En diálogo desde la Universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Palabras Clave: *Escritura Académica, Representaciones, Enseñanza*